



## PAAP

### Desarrollo de una cadena comunicativa

Material elaborado para la Formación Hanen de Familias

#### **P**ercepción de contingencias

Los niños necesitan comprender el mundo que les rodea, y lo entienden cuando son capaces de asociar que si ocurre A luego va a ocurrir B. Que después de un acontecimiento viene otro, y si esto ocurre siempre igual, podrán asociar mejor los dos acontecimientos. Ejemplo: “siempre que me despierto veo a mi mamá me dice hola y me da un beso”, “cuando me ponen el babero después viene la comida”.

#### **A**nticipación

Una vez que el niño ha realizado esta asociación, cada vez que se produzca el acontecimiento A: “me ponen el babero” ya será capaz de esperar el acontecimiento B: “luego voy a comer”, es decir anticipa las acciones encadenadas.

#### **A**tribución de intención

Ante las ganas de que se produzca el acontecimiento B voy a hacer algo como: llorar, tirar de la ropa del adulto, decir algo, etc. porque sé que viene después. Cuando vemos alguna señal atribuimos que el niño está pidiendo, atribuimos Comunicación, respondemos “como si” el niño hubiera realizado una verdadera petición y le vamos moldeando ayudas y poniendo palabras allí donde el niño las necesita.

#### **P**etición

El adulto apoya al niño para que pueda construir una petición, ya sea por moldeamiento de algún gesto o signo, etiquetando verbalmente un objeto o actividad, o construyendo una frase que se encuentre en el nivel comprensivo del niño. Si esto lo realizamos una y otra vez el niño va necesitando menos ayuda y realizando mayor comunicación. La petición misma se convierte en otra percepción de contingencias, ya que el niño descubre que si hago A: “aba”, después viene B: “me dan agua”, puede anticipar, el adulto atribuye que el niño dice “quiero agua” y le da la información un poco más elaborada, para apoyar a la realización de otra petición, y así vamos construyendo poco a poco un encadenamiento comunicativo.